

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс

2022-2023 учебный год

Составлена: Зарковой Е.В.

Всего часов 68; в неделю 1 час.

I четверть 16 часов

I полугодие 32 часа

II четверть 16 часов

II полугодие 36 часов

III четверть 18 часов

IV четверть 18 часов

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Бодайбо
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с УО (интеллектуальными нарушениями).

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия

связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсорной моторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Цель программы: оптимизация психического развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общих интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование адекватного поведения ребенка;
- формирование навыков позитивного общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психо-коррекционное воздействие на детей с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через психо-коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общую групповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 этап – прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Основная задача психолога сводится к формированию у ребенка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации практикума следует опираться на житейский опыт учащихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт и другая специальная литература).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- ✓ о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи.
- ✓ о пользе развития данных психологических процессов;
- ✓ об эмоциональных состояниях человека;
- ✓ о настроении человека и управлении им;
- ✓ о правилах общения между людьми;
- ✓ о волевых качествах человека;
- ✓ о мире профессий и способах выбора профессии;
- ✓ о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать особенности своего характера;
- ✓ характеризовать другого человека, его поступки;
- ✓ анализировать отношение других людей к самому себе;
- ✓ анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- ✓ организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- ✓ управлять своим настроением;
- ✓ регулировать свое поведение и поступки

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Введение	История психологии. Как работают психологи.	2
2	Как мы познаём мир	Закрепление правил развития психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	6

3	Познай себя	Как и что мы чувствуем. Воля. Характер. Профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Упражнения на расслабление	38
4	Я среди людей	Познание себя - познание других. Межличностные отношения. Понятия: дружба, самооценка, достоинства и недостатки. Разница в поведении девушек и юношей. Права человека.	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
Введение			
1.	История психологии.	1	07.09
2.	Как работают психологи. Формирование доверительных отношений в группе. Упражнения.	1	08.09
Как мы познаём мир			
3.	Прислушиваемся к ощущениям.	1	14.09
4.	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия.	1	15.09
5.	Тренировка внимания. Графический диктант.	1	21.09
6.	Упражнения на развитие памяти.	1	22.09
7.	Решаем логические загадки.	1	28.09
8.	Игры на развитие воображения.	1	29.09
Познай себя			
9,10	Зачем осознавать и понимать эмоции.	2	05.10 06.10
11,12	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	2	12.10 13.10
13,14	Что такое стресс и как его преодолеть.	2	19.10 20.10
15,16	Как управлять своими эмоциями	2	26.10

	и бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей.		27.10
			Всего: 16 часов

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
17	Воля. Будь своему слову хозяин.	1	09.11
18,19	Правила воспитания воли.	2	10.11 16.11
20,21,22	Контролируй своё поведение.	3	17.11 23.11 24.11
23,24	Характер. Воспитание характера.	2	30.11 01.12
25,26	Личность. Как стать личностью.	2	07.12 08.12
27,28	Идеал.	2	14.12 15.12
29,30	Упражнения на развитие положительных качеств личности «Звезда самоуважения».	2	21.12 22.12
31,32	Логика мысли Решение проблем	2	28.12 29.12
			Всего 16 часов

3 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
33,34	Упражнения "Что я знаю о себе", "Перевозрождение".	2	11.01 12.01
35,36	Терпение даёт умение.	2	18.01 19.01
37,38	Беседы о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.	2	25.01 26.01
39,40	Беседа о выборе профессии: по интересу, по умению, по знаниям.	2	01.02 02.02
41,42	Анкета профессиональной направленности, интересов, намерений.	2	08.02 09.02
43,44	Анализ итогов анкетирования с обсуждением возможности работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые	2	15.02 16.02

	консультации.		
45,46	Упражнения на расслабление.	2	22.02 01.03
Я среди людей			
47,48	Разговор взглядов.	2	02.03 09.03
49,50	Язык жестов и движений. Как понять другого человека.	2	15.03 16.03
			Всего 18 часов

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
51,52	Особенности подросткового возраста.	2	29.03 30.03
53,54	Про юношей и девушек. В чем разница.	2	05.04 06.04
55,56	Тест на осознание своего «Я».	2	12.04 13.04
57,58	Мои права и обязанности.	2	19.04 20.04
59,60	Почему люди спорят и ссорятся.	2	26.04 27.04
61,62,63	Как сказать «нет» и отстаивать своё мнение.	3	03.05 04.05 10.05
64,65	Упражнения «Комплимент», «Если бы я был тобой».	2	11.05 17.05
66,67,68	Упражнение «Психологический портрет».	3	18.05 24.05 25.05
			Всего: 18 часов

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.

5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
10. Кэджьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.